

## Zorgvisie StB

Op Sint-Benedictus steunt de zorgvisie op drie belangrijke waarden: luisteren, respect en vertrouwen. We werken hier elke dag aan, zowel met de kinderen, hun ouders als binnen het team. Door een warme, open sfeer te creëren, zorgen we ervoor dat zo weinig mogelijk kinderen 'tussen de mazen van het net' glippen. We zetten volop in op een preventieve aanpak binnen zorg (fase 0 van het zorgcontinuüm) om tot een vroegtijdige opsporing van problemen te komen. De leraar die de goede dingen doet, doet ertoe!

We bouwen, van bij de inschrijving, een vertrouwensband op met de kinderen én hun ouders. Ouders weten hoe ze de school kunnen bereiken en waar ze moeten aankloppen bij vragen of problemen. De zorgcoördinatoren spelen hierin een sleutelrol. Naast de formele oudergesprekken, maken we graag tijd en ruimte voor laagdrempelige contacten met het lerarenteam. Ouders zien we als experts wat hun kind betreft: zij kennen hun kind het langst. We willen niet tegen hen praten, maar mét hen en stellen leren van elkaar als uitgangspunt. We hebben uiteindelijk allemaal hetzelfde voor ogen: het kind.

We werken elke dag aan het psychosociaal welzijn van onze kinderen. We maken tijd om naar hen te luisteren, met een open blik en een warm hart. We bedenken samen mogelijke oplossingen en ondersteunen ook de ouders in hun opvoedingsproces, wanneer ze dit nodig vinden. Van bij de inschrijving zorgen we voor een luisterende, open houding en een warme sfeer. De ouders van onze instappertjes zijn welkom in de klas tijdens het kennismakingsmoment. Op deze manier maken we de overgang van thuis naar school kleiner en kunnen we aan ouders de klaswerking van op de eerste rij tonen. We drukken de ouders altijd op het hart: "liever een keer te veel bellen, dan een keer te weinig". Door dit vroegtijdige signaleren van eventuele moeilijkheden of zorgen, op welk vlak dan ook, bouwen we stapsgewijs aan een vertrouwensband met de ouders.

De leraren volgen de vooruitgang van elk kind van dichtbij. Ze staan met een growth mindset in het werkveld (niet: "ik kan dit niet", maar wel "ik kan dit nòg niet") en benadrukken dat fouten maken mag en elke fout een kans tot groeien inhoudt. Ze leggen de lat hoog en stellen uitdagende, maar realistische doelen.

We gaan ervan uit dat gelijke onderwijskansen scheppen voor alle kinderen inhoudt dat we kinderen anders moeten behandelen. Niet elk kind heeft dezelfde noden. Zonder te vervallen in individueel onderwijs maken we onderwijs op maat voor elk kind (fase 1 en 2). We dagen kinderen uit, werken hen bij, differentiëren waar nodig. *We leggen sterk de nadruk op taalonderwijs doorheen de basisschool. Omdat we ervan overtuigd zijn dat de ontwikkeling van taalsterke kinderen een sterke basis heeft binnen de kleuterafdeling, zorgen we voor talrijke en taalrijke interactiemomenten met de kleuters en houden we de vinger aan de pols wat betreft kleuterparticipatie. De leraren en de school nemen actie om tegemoet te komen aan de taalleernoden van alle leerlingen. Een geïntegreerde werking binnen de krachtige taalleeromgeving in de kleuterklas vormt het ideale taalbad voor kinderen met speciale taalnoden. Daarenboven zorgen we binnen de zorgwerking*

*voor een een duurzame, intentionele en intensieve werken binnen de groeiklas, waarbij groepjes kinderen begeleid worden op talig vlak.*

Het 'samen klas maken', zowel via de inzet van teamteachers als door de parallelwerking, ondersteunt ons bij deze opdracht. De zorgcoördinatoren nemen de regie in handen en scheppen overzicht en ondersteuning in de behoeftes van zowel kind als leraar.

We stellen onze klasgroepen zo divers mogelijk samen en hebben hierbij oog voor het socio-emotionele aspect. Leren van elkaar, onder andere door het inzetten van coöperatieve werkvormen, is het uitgelezen middel om de verschillen tussen kinderen op een positieve manier in te zetten.

We schenken aandacht aan de overgang tussen de leerjaren. We zorgen voor een zachte overgang van het kleuteronderwijs naar het eerste leerjaar, door in te zetten op zowel voorbereidende gemeenschappelijke activiteiten als op het scheppen van herkenning in klasinrichting, materialen en werkvormen. Door het zorgvuldig in team bespreken van de BASO-fiche leggen we alles aan de dag om de overgang naar het secundair optimaal te laten verlopen. Wanneer een overstap naar een andere school (fase 3) zich opdringt, wordt dit grondig voorbereid, in samenwerking met het CLB, de ouders en het kind. Aan dergelijke beslissing gaan heel wat stappen en gesprekken vooraf.

We zetten, vanuit ons gezondheidsbeleid, in op gezonde voeding. Door modellering sporen we onze kinderen aan om water te drinken, groenten en fruit te eten, een gezonde brooddoos te voorzien. We verliezen hierbij ook duurzaamheid en milieubewustzijn niet uit het oog. We sensibiliseren ouders om zoveel mogelijk gezonde keuzes voor hun kind te maken.